

Frafald – hvor fra og hvor til?

Moderator: Morten Emborg,
direktør på TEC og formand for
DEG's EUD-udvalg



danske

ERHVERVSSKOLER
OG -GYMNASIER



Program

14.15 – 14.20

Velkomst og rammesætning

14.20 – 15.15

Oplæg: DEG's analyse 'Frafald med perspektiv'
v. Benjamin Schou Ilsøe, analysekonsulent i DEG

15.15 – 15.25

Pause

15.25 – 15.30

Spørgsmål til oplægget

15.30 – 15.35

Introduktion til gruppearbejde

15.35 – 16.00

Gruppearbejde ved bordene: Fra detaljeret viden om eleverne til øget gennemførelse, pædagogisk-didaktiske strategier mm.

16:00 – 16.15

Opsamling i plenum





Frafald med perspektiv

Oplæg af Benjamin Schou Ilsøe, analysekonsulent i DEG





Baggrund



Manglende nuancering af frafald

- ❖ Hvor meget frafald er *med perspektiv* til fx beskæftigelse eller anden uddannelse?
- ❖ Hvor meget frafald er *uden perspektiv* til fx ledighed?

Diskrepans mellem målsætning og virkelighed

1. EUD-reform 2015: Mål 2 fra 'de 4 klare mål'

- "Andelen af elever, der fuldfører en erhvervsuddannelse, skal stige til mindst **67 pct.** i 2025"

2. Danmarks Statistik:

- Af de knap 42.000 elever, der i 2016 påbegyndte en erhvervsuddannelse, havde 25.000 gennemført efter 5 år. Det svarer til en fuldførelsesprocent på **60 pct.**

For at kunne øge gennemførelsen med **7 pct.-point** på relativt få år er der blandt andet behov for mere effektivt at kunne målrette frafaldsforebyggende indsatser.

Det kræver mere viden (og data)!





Data



Fokus

- ❖ Elevernes **bevægelse** efter afbrudt forløb eller overgangsfrafald!
- ❖ Derfor er der teknisk set ikke kun tale om frafald i analysen

Population

- ❖ Alle personer, der frafaldt en erhvervsuddannelse fra **01/08/18** til **31/08/19**
- ❖ Knap **30.000 personer** var frafaldet et forløb (*afbrud*) eller mellem et forløb (*overgangsfrafald*).
- ❖ Der ses ikke på forholdet mellem *frafaldne* og *indskrevne* (bestanden på erhvervsuddannelserne).





Analysedel I:

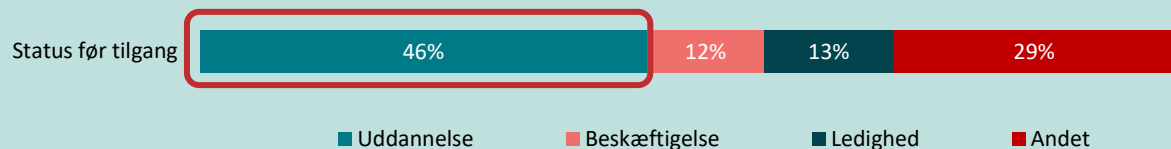
Kort elevkarakteristik



Resultater I:

Hvor kommer de frafaldne eleverne fra? Hvor frafalder eleverne til?

Figur 1.1: Status før optag



Anmærkning: n = 29.741

Figur 2.1: Status efter frafald



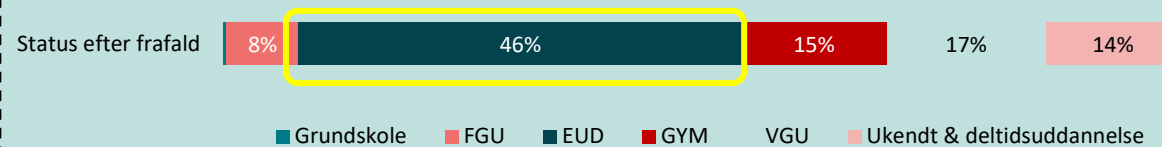
Anmærkning: n = 29.741

Figur 1.2: Uddannelsesstatus før optag



Anmærkning: n = 13.631

Figur 2.2: Uddannelsesstatus efter frafald



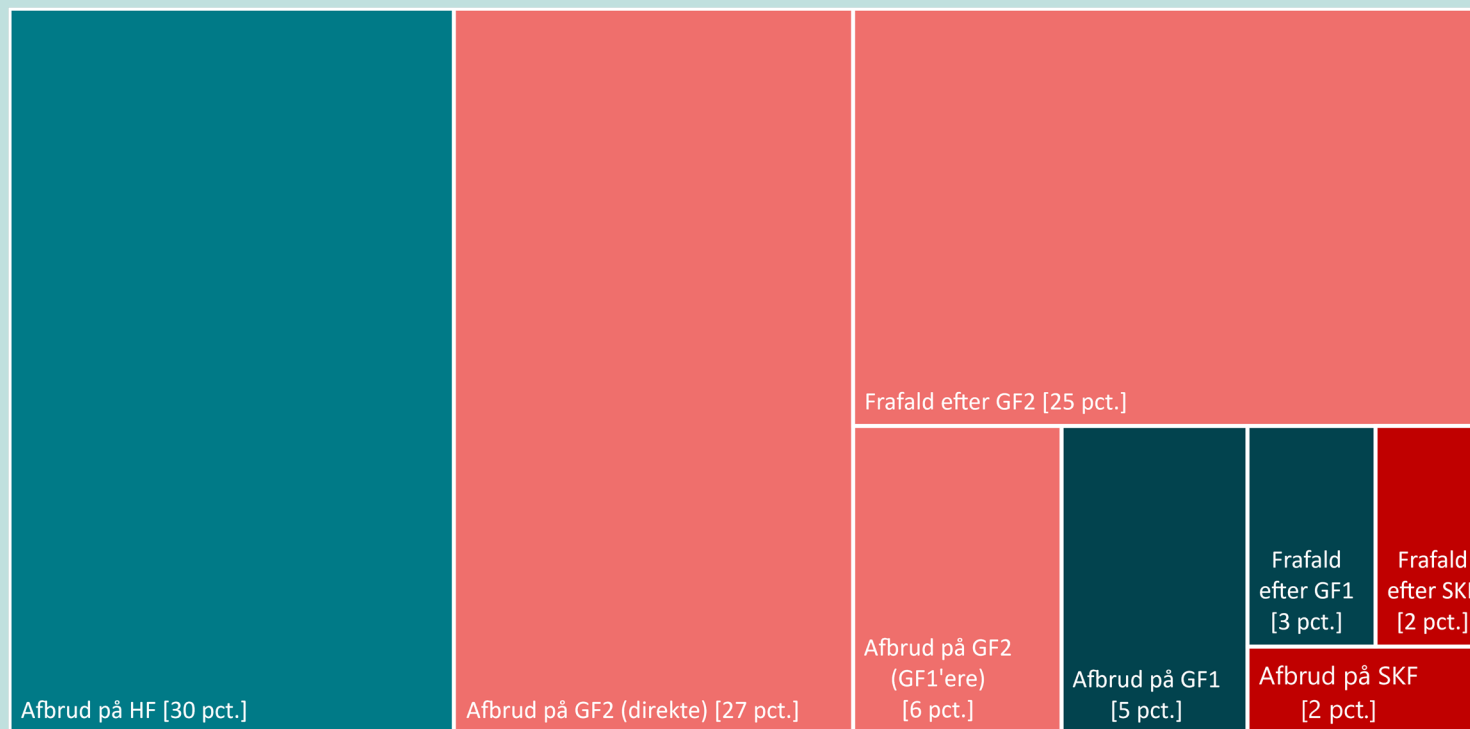
Anmærkning: n = 11.022



Resultater II:

Hvornår på uddannelsen sker frafaldet?

Figur 3: Frafaldstidspunkt



Anmærkning: n = 29.479



Afklarende spørgsmål?



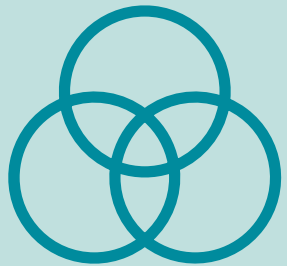
2 min med sidemakkeren!



Analysedel II:

Sammenhængsanalyse





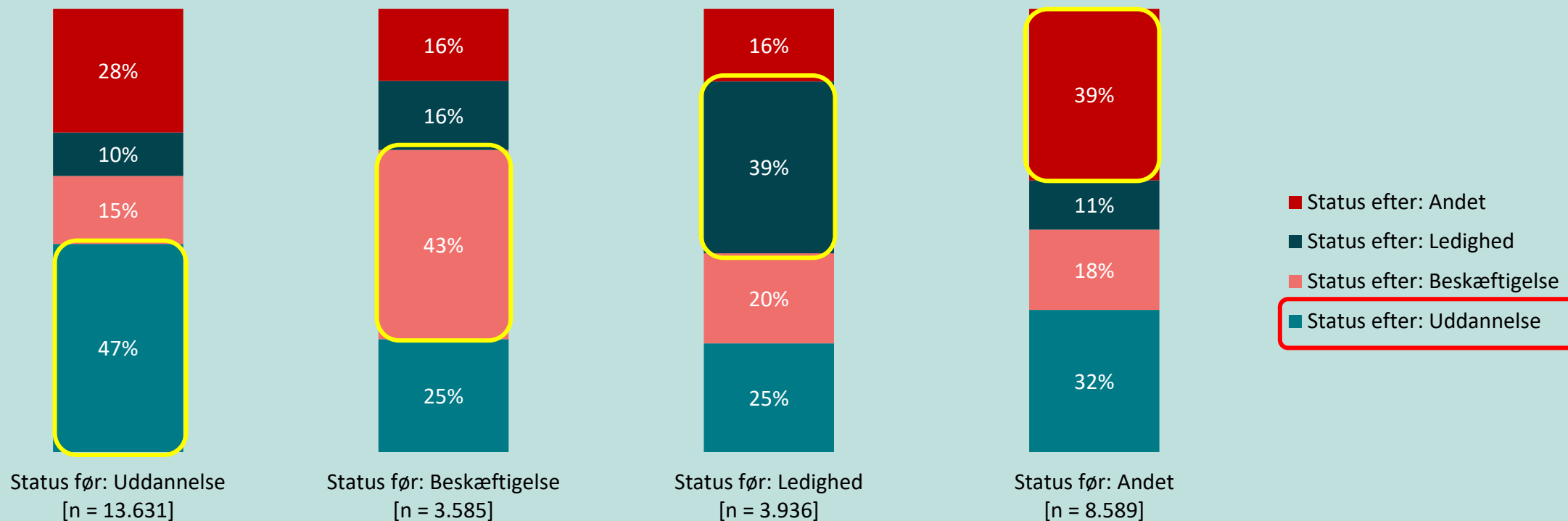
Sammenhæng mellem

status før tilgang & status efter frafald

Resultater I:

Hvor eleverne kommer fra & hvor de frafalder til

Figur 4.1: Status efter frafald fordelt på status før tilgang

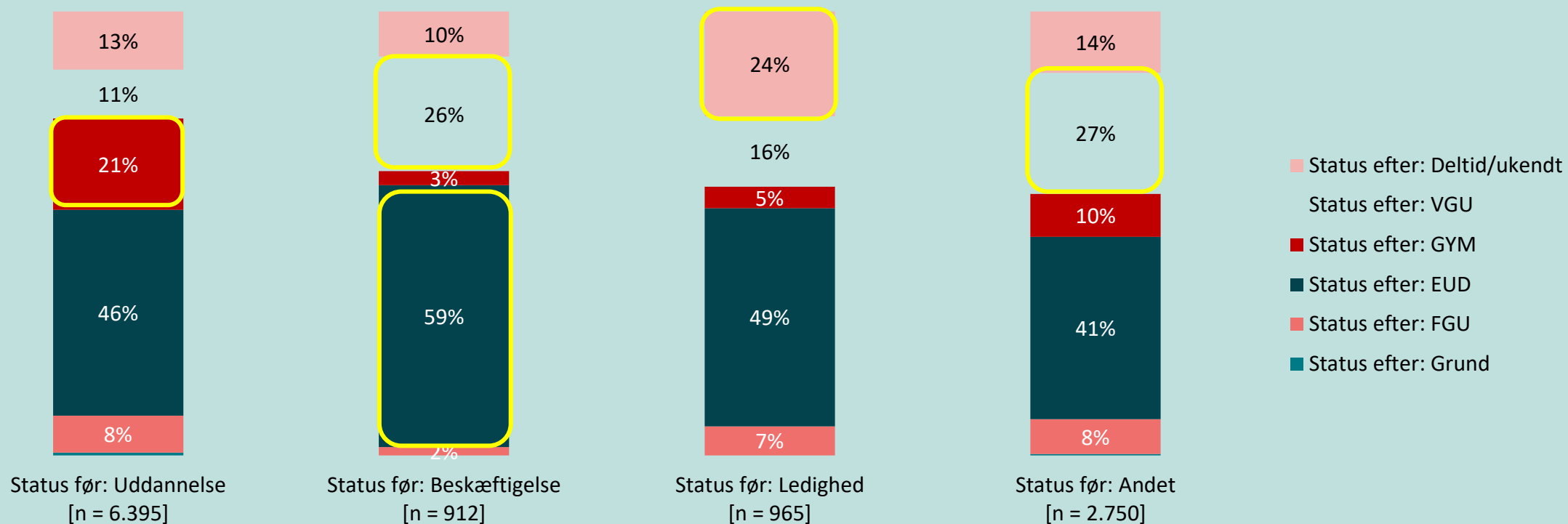


n (samlet) = 29.741

Resultater II:

Hvor eleverne kommer fra & hvor de frafalder til

Figur 4.2: Status efter frafald fordelt på status før tilgang



n (samlet) = 11.022



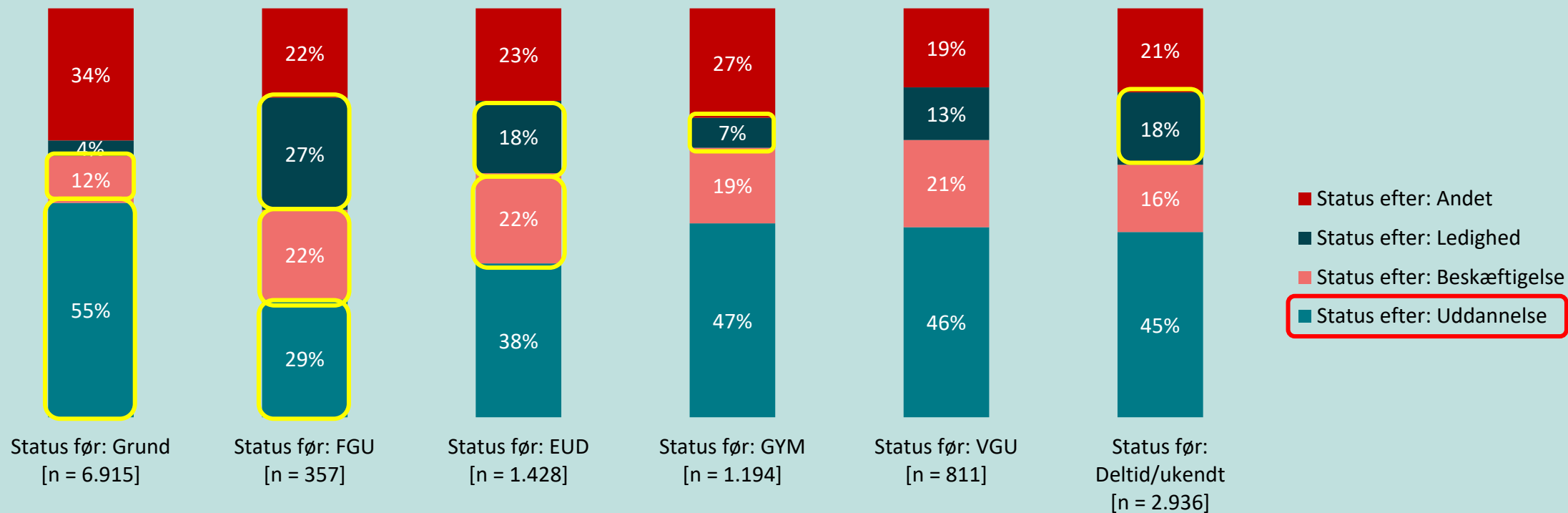
Sammenhæng mellem

uddannelsesstatus før tilgang & status efter frafald

Resultater I:

Elever der kommer fra uddannelse & hvor de frafalder til

Figur 4.3: Status efter frafald fordelt på uddannelsesstatus før tilgang

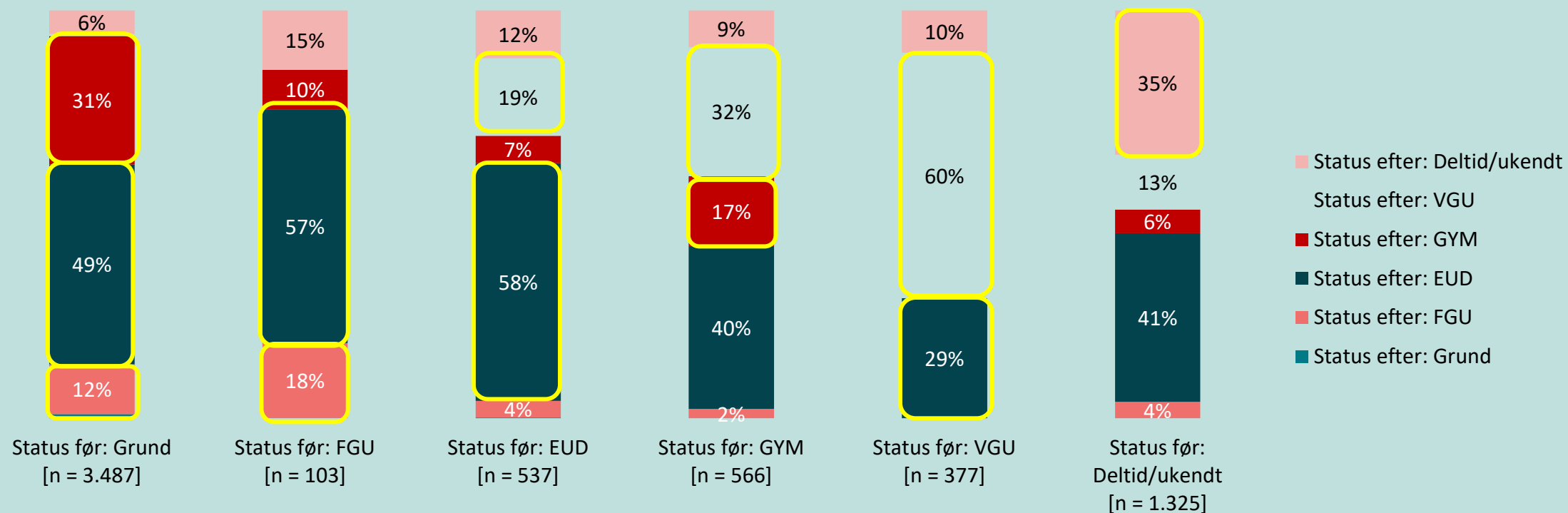


n (samlet) = 13.631

Resultater II:

Elever der kommer fra uddannelse & hvor de frafalder til

Figur 4.4: Uddannelsesstatus efter frafald fordelt på uddannelsesstatus før tilgang



n (samlet) = 5.556



Afklarende spørgsmål?



2 min med sidemakkeren!



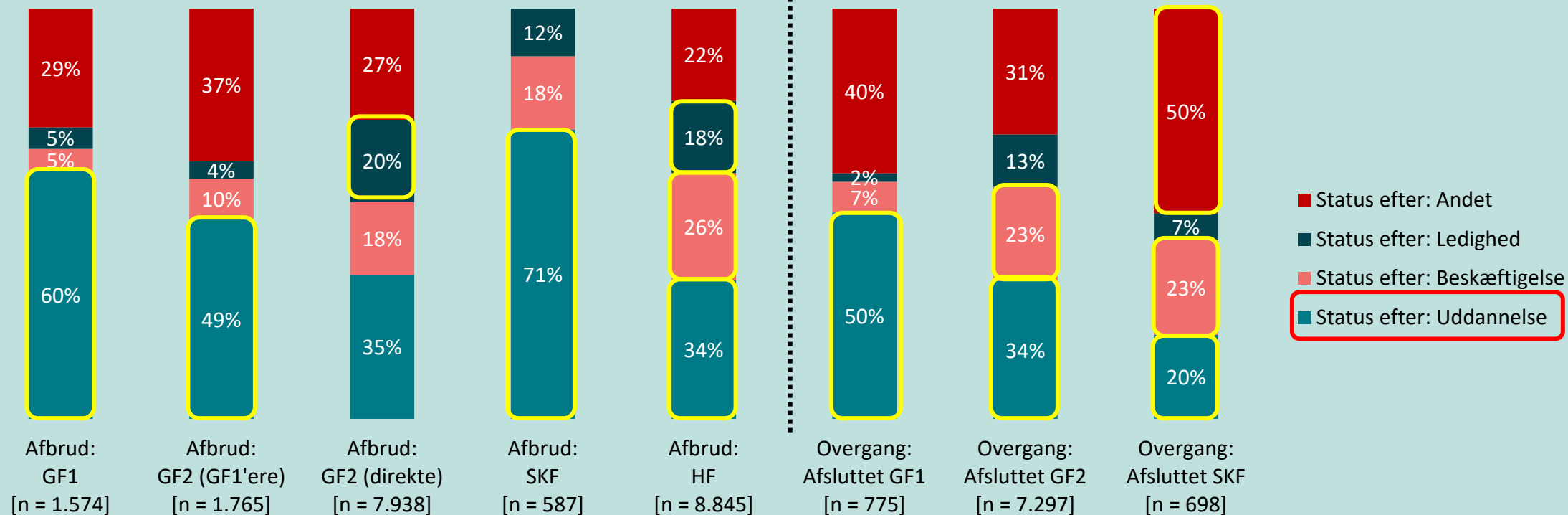
Sammenhæng mellem

frafaldstidspunkt & status efter frafald

Resultater I:

Hvornår eleverne frafalder & hvor de frafalder til

Figur 5.1: Status efter frafald fordelt på frafaldstidspunkt på eller mellem uddannelsesforløb

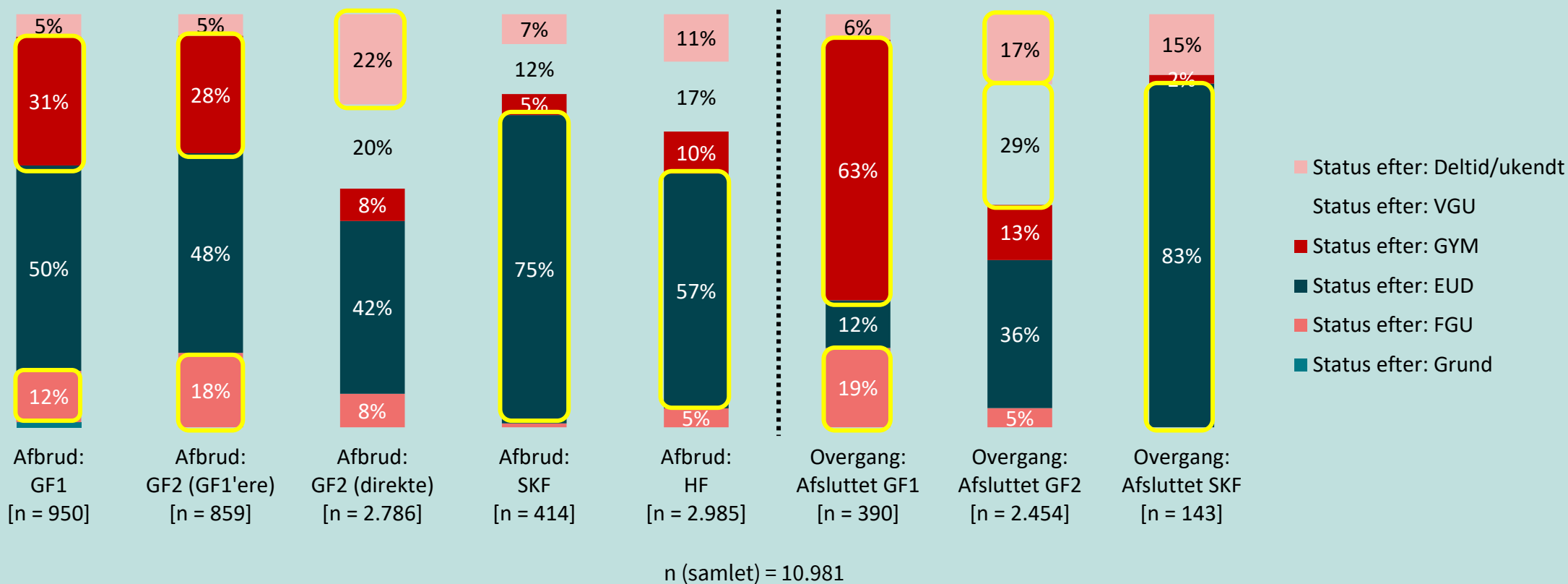


n (samlet) = 29.479

Resultater II:

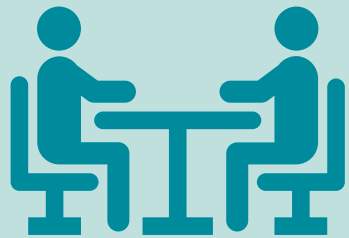
Hvornår eleverne frafalder & hvor de frafalder til

Figur 5.2: Status efter frafald fordelt på frafaldstidspunkt på eller mellem uddannelsesforløb





Afklarende spørgsmål?



2 min med sidemakkeren!



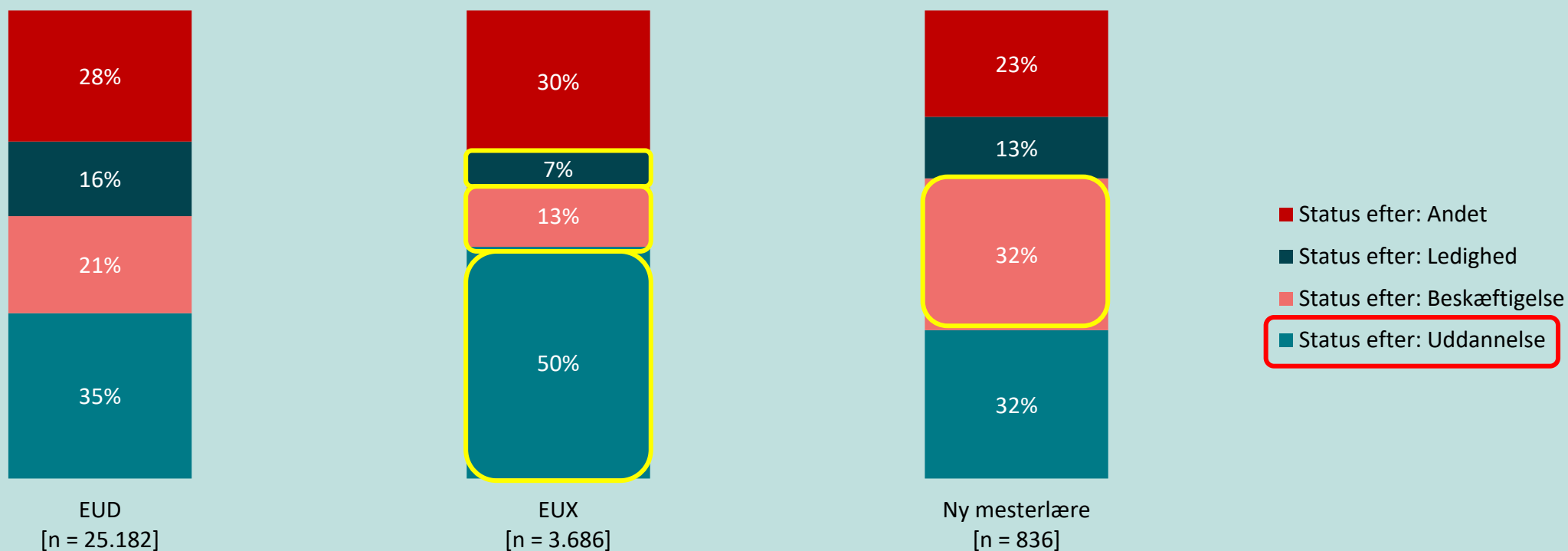
Sammenhæng mellem

Uddannelsesform & status efter frafald

Resultater III:

Hvilken uddannelsesform eleverne frafalder & hvor de frafalder til

Figur 7.1: Status efter frafald fordelt på uddannelsesform

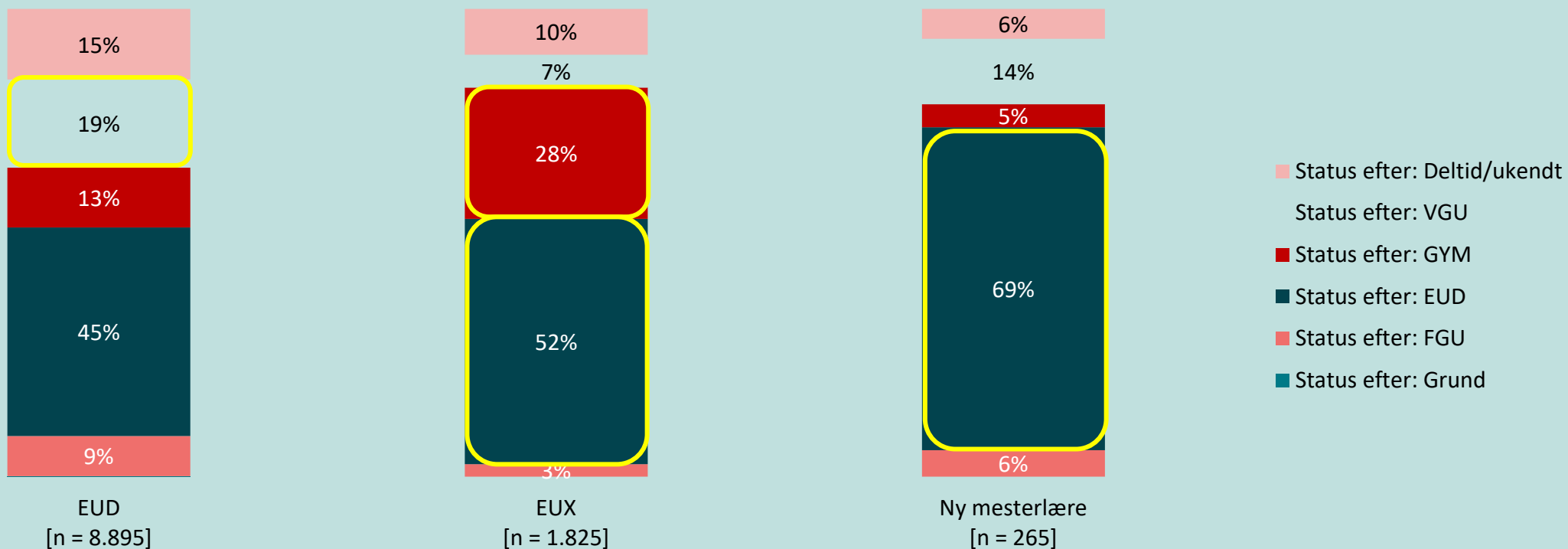


n (samlet) = 29.704

Resultater IV:

Hvilken uddannelsesform eleverne frafalder & hvor de frafalder til

Figur 7.2: Uddannelsesstatus efter frafald fordelt på uddannelsesform



n (samlet) = 10.985



Afklarende spørgsmål?



2 min med sidemakkeren!



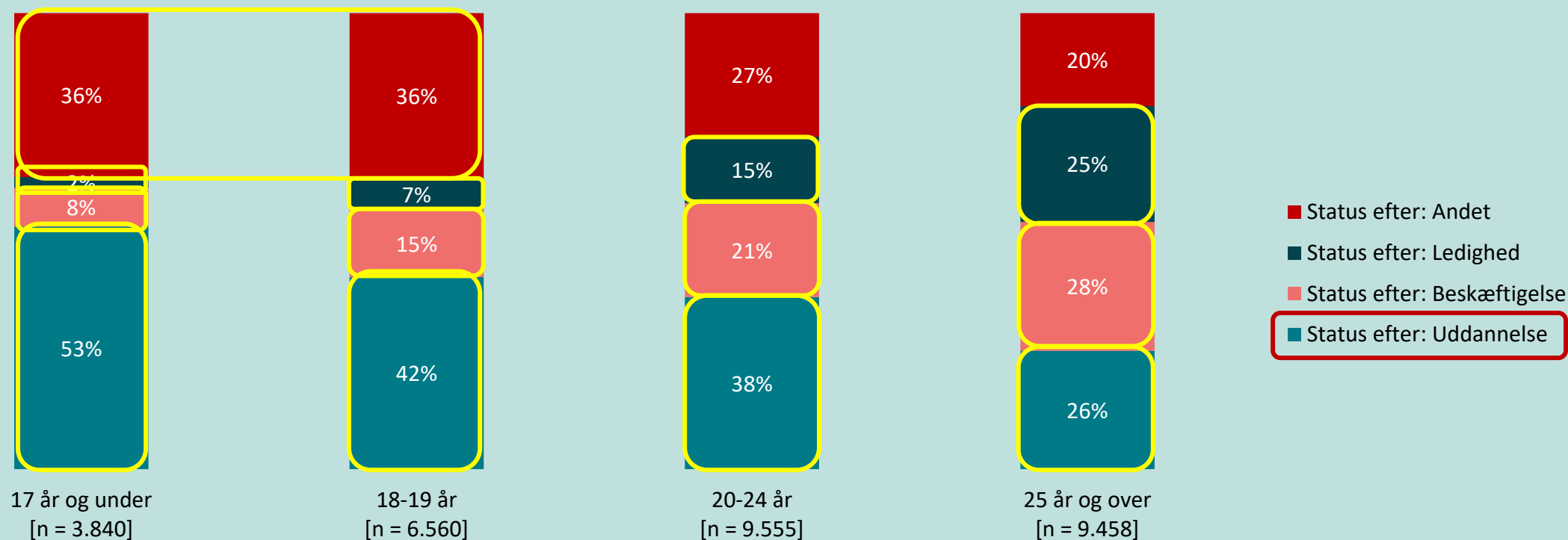
Sammenhæng mellem

Andre dimensioner & status efter frafald

Resultater I:

Hvilken alder eleverne har & hvor de frafalder til

Figur 8.1: Status efter frafald fordelt på alder

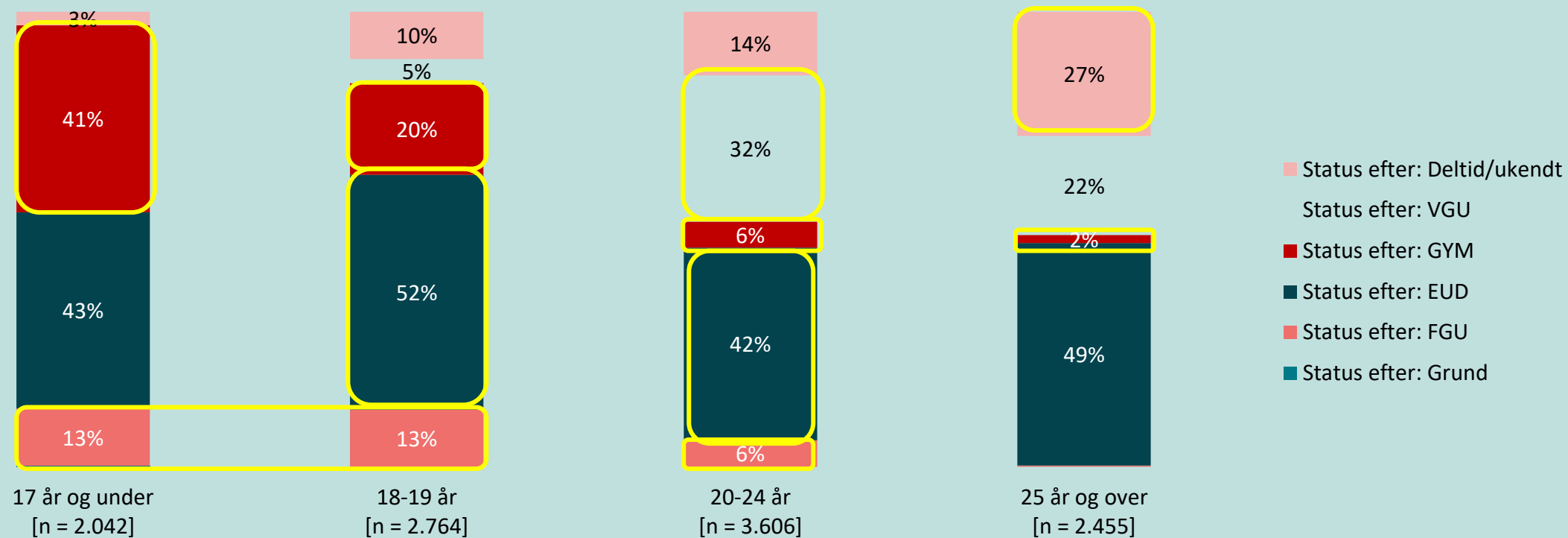


n (samlet) = 29.413

Resultater II:

Hvilken alder eleverne har & hvor de frafalder til

Figur 8.2: Uddannelsesstatus efter frafald fordelt på alder

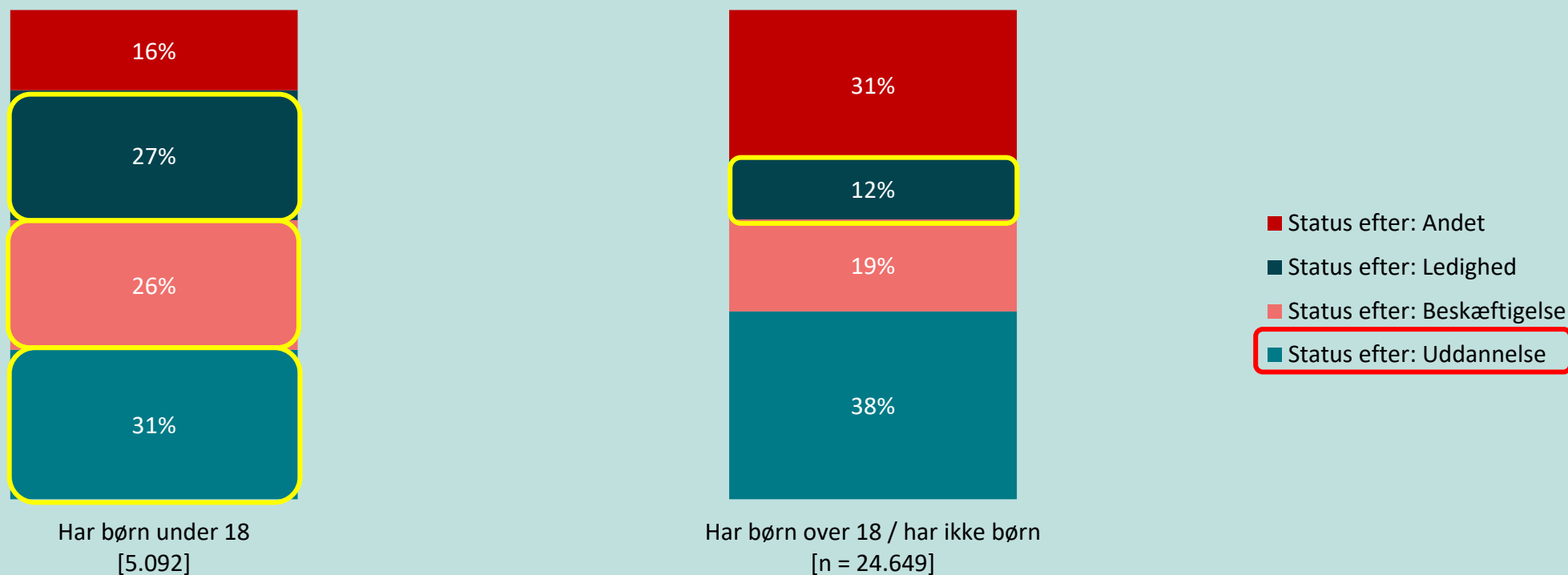


n (samlet) = 29.413

Resultater III:

Hvorvidt eleverne har hjemmeboende børn eller ej & hvor de frafalder til

Figur 9.1: Status efter frafald fordelt på forældreskab



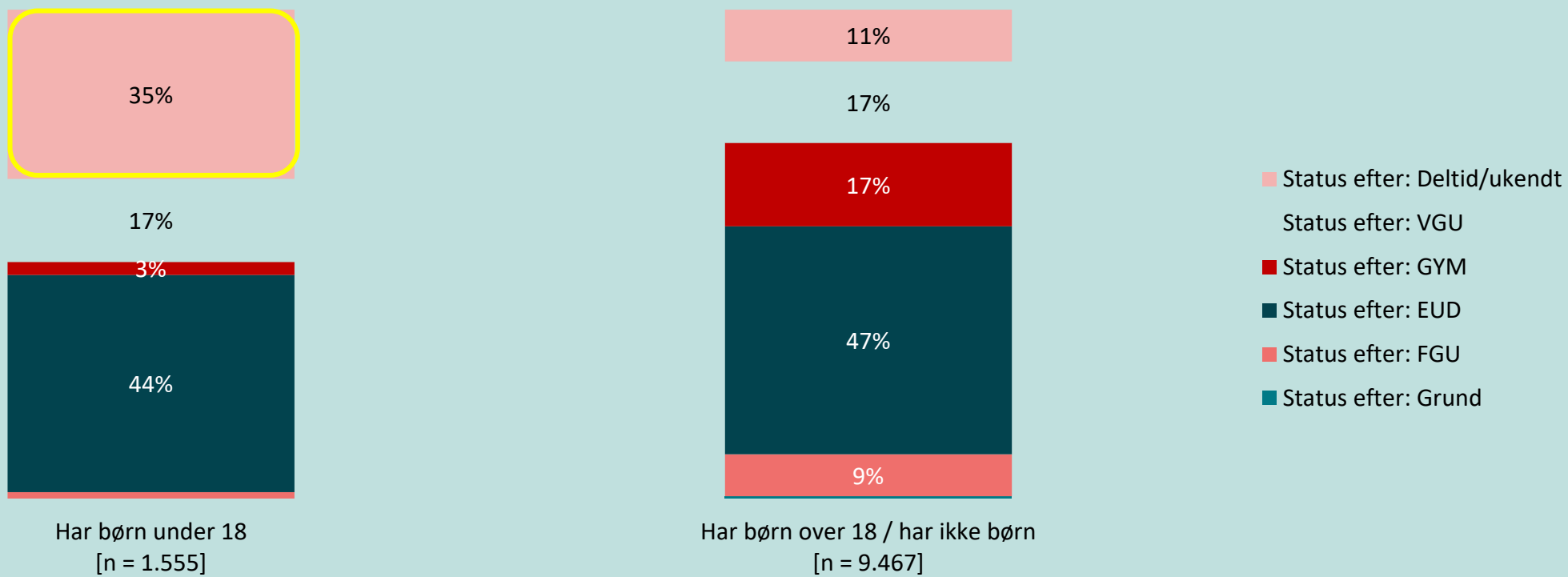
n (samlet) = 29.741



Resultater IV:

Hvorvidt eleverne har hjemmeboende børn eller ej & hvor de frafalder til

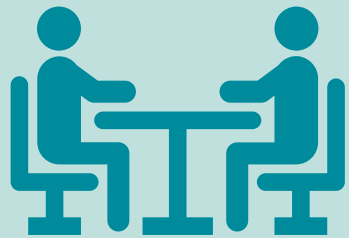
Figur 9.2: Uddannelsesstatus efter frafald fordelt på forældreskab



n (samlet) = 11.022



Afklarende spørgsmål?

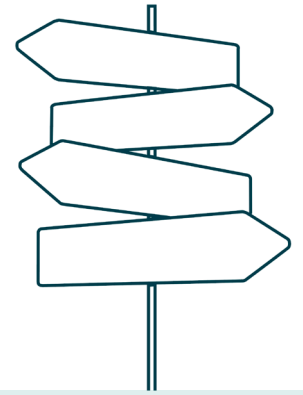


2 min med sidemakkeren!

Tak for jeres opmærksomhed!



Pause



I skal være tilbage i workshoplokalet kl. 15.25

Herefter kan I stille spørgsmål til oplægget



Gruppearbejde

1. Kort præsentation ved bordet (navn & skole/organisation)
2. Forudsat at skolerne har adgang til detaljeret data om sine elever:

❖ Arbejdsspørgsmål 1: Hvordan kan der sættes fokus på **øget gennemførelse** i form af strategi, nye initiativer og praksisser?

- Hvad skal der til for at det lykkes?
- Hvilke udfordringer kan I støde på?

Tag gerne udgangspunkt i følgende funktioner/led på skolen:

1. Underviseren
2. Vejlederen
3. Ledelse (uddannelsesleder/direktør)
4. Bestyrelsen
 - Tænk fx i samarbejdspartnere og andre institutioner (herunder kommunerne).

❖ Arbejdsspørgsmål 2: Hvad kan man ellers sætte fokus på?

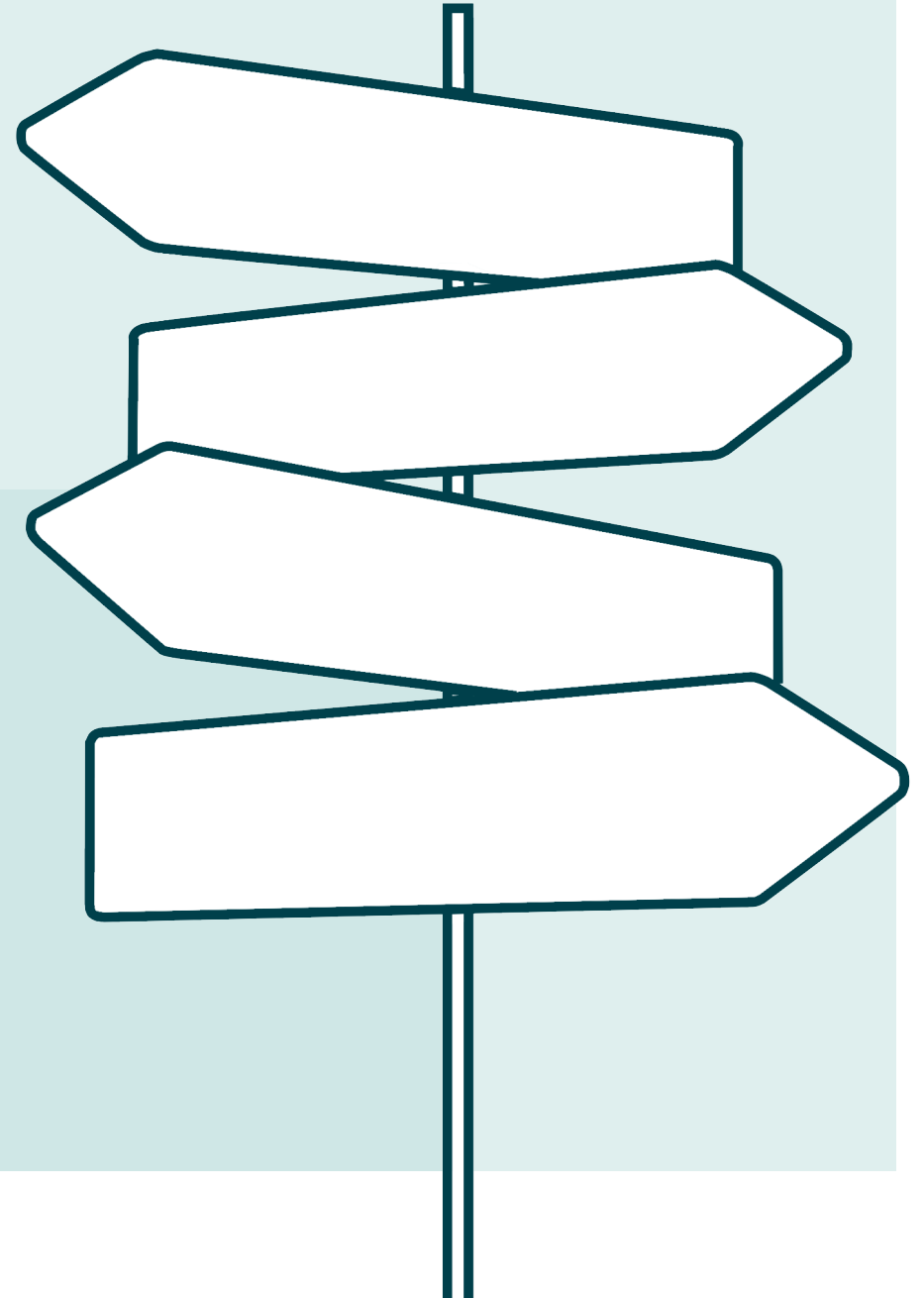
- **Tænk fx pædagogisk-didaktisk:** Skal underviseren på forhånd have adgang til en klasseprofil, der ville gøre det nemmere at målrette og planlægge undervisningen med hensyn til elevernes forskellige erfaringer og udfordringer?



Opsamling i plenum

Næste indslag starter kl. 16.45 i
plenumsalen (sal A+B):

Vidensbazar



Anna 27 år

- ❖ Kommer fra ledighedssystemet
- ❖ Starter på GF2 SOSU-assistent (som EUV3)
 - Har fået uddannelsespålæg af kommunen
- ❖ Har zigzagget gennem uddannelser siden 10. klasse.
 - Har blandt andet været på STX, HF, FGU og to andre GF2-forløb
- ❖ Vil gerne videre i sit liv, men har svært ved at få uddannelse og oplæring til at hænge sammen med sin hverdag som enlig mor til to
- ❖ Lider af social angst og bliver hurtig utryk, når de sociale rammer ændrer sig
- ❖ Bliver ramt af praksischock på hovedforløbet
- ❖ Er frafaldstruet på hovedforløbet (H3) til ledighed



Niklas 16 år

- ❖ Kommer direkte fra grundskolen (9. klasse)
- ❖ Starter på GF1 teknologi, byggeri og transport
- ❖ Er glad for at nørde teknik
- ❖ Synes det er uoverskueligt at forholde sig til alle de uddannelser, der kan vælges mellem på GF2
- ❖ Bliver også overvældet af tanken om lærepladssøgning og dét at skulle ud i en virksomhed efter et år
- ❖ Begynder ikke at stå op om morgenen. Forældre er frustrerede og ved ikke, hvordan de skal gribe situationen an
- ❖ Er frafaldstruet på GF1 til andet ('selvforsørgende' - sofaen hos mor og far)



Katrine 21 år

- ❖ Kommer fra universitetet, hvor hun lige har gennemført sin bachelor
 - Synes academia var for virkelighedsfjernt, og overgik derfor ikke til kandidaten
- ❖ Starter på GF2 gartner (som EUV9+)
- ❖ Kan godt lide at være ude i naturen og er glad for samarbejde
- ❖ Savner faglig udfordring og oplever, at der er for mange uoplagte elever på holdet. Har svært ved at spejle sig i sine omgivelser på skolen
- ❖ Føler sig udfordret på motivationen til trods for interesse i det faglige felt
 - Håber på, at motivation kommer, når hun skal i oplæring
- ❖ Finder ikke en læreplads på grundforløbet
- ❖ Er frafaldstruet i overgangen mellem GF2 og hovedforløbet til uddannelse



John 43 år

- ❖ Kommer fra ufaglært arbejde i butik, hvor han har arbejdet det meste af sit liv
 - Mange års ufaglært arbejde med løft og tid brugt i kølerum har sat sig i kroppen
 - John vil gerne have et kontorarbejde, og synes handel er en naturlig overgang
- ❖ Starter på GF2 handel (som EUV2)
 - Selvom John har mange års erfaring detailhandel, så mangler han helt basale grundfaglige samt uddannelsesspecifikke færdigheder
- ❖ Er sat med hus og familie, og har derfor relativt høje faste udgifter
- ❖ Han har svært ved at få det til at hænge økonomisk sammen med SU og fremtidig elevløn
- ❖ Tiden på skolebænken vækker heller ikke gode minder
- ❖ Er frafaldstruet på GF2 og hovedforløbet til beskæftigelse

