

KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscasen kan anvendes som læringselement, der kan understøtte bæredygtig erhvervsfaglighed og dannelse i undervisningen

TEMA OG VERDENSMÅL Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	1. Produktion af plante- og mælkebaserede produkter	2. 12: Ansvarligt forbrug og produktion og 2: Stop sult
MÅL Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	3. Mejerist 4. <ul style="list-style-type: none">• Eleven har en grundlæggende forståelse for, hvilke muligheder man har for fremstilling af plantebaserede produkter.• Eleven kan gøre rede for teknologiske processer ved fremstilling af plantebaserede produkter.• Eleven kan gøre rede for forskellige råvarer til produktion af plantebaserede produkter, herunder opbevaring og håndtering i produktionen og allergener.• Eleven kan deltage i produktion af forskellige plantebaserede produkter eller plantebaserede produkter indeholdende mælkebestanddele, som kan fremfremstilles på mejerier eller tilsvarende produktionsvirksomheder.• Eleven kan deltage i rengøringsprocesser før og efter fremstilling af plantebaserede produkter.• Eleven kan deltage i bedømmelse af produktkvalitet af plantebaserede produkter. 5. Produktion af plante- og mælkebaserede produkter (uddannelsesspecifikt fag) 6. "Eleven kan planlægge og udføre produktion af mejeriprodukter på en bæredygtig måde, der minimerer miljøbelastning og forbrug af energi, vand og råvarer/materialer." og "Eleven kan bidrage til at optimere ressourceforbruget i mejeriproduktionen med henblik på at opnå ideel produktionsøkonomi." -her opfordre vi eleverne til at overveje casen fra Naturli', hvordan kan en produktion bygges bæredygtigt op, når der skal tages hensyn til forskellige allergener?	

<p>INDHOLD OG LÆRINGSPROCES</p> <p>Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Verdensmål 2 og 12 og en selvvalgt produktcase, evt. sættes deres selvvalgte case i en kontekst, hvor de skal tage hensyn til energiforbrug ved f.eks. produktskift. 8. En selvvalgt case, hvor eleverne bruger ny og kendt teknologi (f.eks. raslysning) til at forbedre eller fremstille kendte og nye produkter med brug af planter. 9. 14 moduler (af 95 min.) 10. Se punkt 8 og 4 (vi begrænser dem så lidt som muligt) 11. Indsæt links til andre ressourcer du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter, litteraturliste mv. (Litteraturliste kan indsættes under skemaet på side 2)
<p>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</p> <p>Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. At kunne give input til bæredygtige produkter/projekter der kan bidrage til at opnå verdensmålene -eks. ved at sænke prisen på fødevarer ved at erstatte animalsk fedt med plantefedt. <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene: "Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimaindsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder"</p>
<p>PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER</p> <p>Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. Ressourcer og teknologi, (eks. Lyras), udnyttelse af kendt teknologi, allergener, vand- og energiforbrug. 14.