

Konsekvens af ændrede tælle dage på E-GYM

Fra 20. undervisningsdag til 60. undervisningsdag

Regeringen, Socialdemokraterne, Dansk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti indgik i 2016 aftale om styrkede gymnasiale uddannelser.¹

Til finansiering af aftalen er tælle dage ændret, således at der for 1. semesters elever bliver talt den 60. undervisningsdag (efter grundforløbet) i stedet for tidligere, hvor det var den 20. undervisningsdag. Ændringen træder i kraft i undervisningsåret 17/18. I dette notat vil den økonomiske konsekvens for skolerne af ændring af tælle dage blive belyst.

Da grundlagsberegningen for hhx og htx for bygnings- og fællestaxameter bygger på elevtal fra året før, vil de to taxameter først blive påvirket af de ændrede tælle dage i skoleåret 18/19.² Skolerne vil dog opleve den mest markante effekt af de ændrede tælle dage allerede i 2017, idet undervisningstaksten udgør omkring 80% af det samlede taksttilskud.

Økonomiske konsekvenser

Der er i notatet benyttet FFL18-takster som beregningsgrundlag for de tre hovedtaxameter: undervisning, fælles og bygning.

I tabel 1 ses taxametrene for henholdsvis hhx og htx.

FFL18, 2018-pl	Hhx	Htx
Undervisningstaxameter	50.800	58.230
Fællestaxameter	5.510	7.760
Bygningstaxameter	5.000	9.380

Tabel 1: Taxametertakster for hhx og htx. Kilde: FFL18.

For at undersøge effekten af en ændring af tælle dage for skolerne er et udsnit af Danske Erhvervsskoler og -Gymnasiers medlemsskoler blevet spurgt om aktiviteten i hoveder på den 20. og 60. undervisningsdag for henholdsvis hhx og htx i årene 2015 og 2016.

I tabel 2 og 3 fremgår aktiviteten for den 20. og 60. undervisningsdag for henholdsvis hhx og htx i årene 2015 og 2016, samt forskellen mellem den 20. og 60. undervisningsdag. Af de udspurgte skoler er der fem, som udbyder hhx og seks, som udbyder htx.

¹ Jf. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/gym/pdf16/jun/160603-styrkede-gymnasiale-uddannelser.pdf>

² Jf. [IEU-instruks 2017.1](#)

Elever (hoveder)	2015			2016		
	20. dag	60. dag	Forskel	20.dag	60. dag	Forskel
Hhx						
Skole 1	523	510	-13	470	460	-10
Skole 2	123	119	-4	138	132	-6
Skole 3	195	195	0	207	208	1
Skole 4	400	380	-20	341	327	-14
Skole 5	158	156	-2	133	129	-4

Tabel 2: Aktivitet i hoveder på den 20. og 60. undervisningsdag for hhx i årene 2015 og 2016.

Elever (hoveder)	2015			2016		
	20. dag	60. dag	Forskel	20.dag	60. dag	Forskel
Htx						
Skole 1	290	295	5	365	355	-10
Skole 2	118	108	-10	141	139	-2
Skole 3	56	49	-7	50	49	-1
Skole 4	109	106	-3	86	76	-10
Skole 5	125	121	-4	110	104	-6
Skole 6	1294	1279	-15	1377	1367	-10

Tabel 3: Aktivitet i hoveder på den 20. og 60. undervisningsdag for htx i årene 2015 og 2016.

På de erhvervsgymnasiale uddannelser udgør hvert uddannelsesår en skoleperiode, og hver skoleperiode er opdelt i 2 tælleperioder af 20 ugers varighed. Dvs. 1. semester svarer til en halv årselev.

I tabel 4 kan man på baggrund af aktiviteten i 2015 og 2016 se hvilken konsekvens, det vil have for skolernes tilskudsgrundlag at ændre tælledagene fra den 20. undervisningsdag til den 60. undervisningsdag.

Aktivitetsforskel fra 20. til 60. dag (hoveder)	Hhx		Htx		Gennemsnit	
	2015	2016	2015	2016	Hhx	Htx
Hhx og htx						
Skole 1	-6,5	-5	2,5	-5	-5,75	-1,25
Skole 2	-2	-3	-5	-1	-2,5	-3
Skole 3	0	0,5	-3,5	-0,5	0,25	-2
Skole 4	-10	-7	-1,5	-5	-8,5	-3,25
Skole 5	-1	-2	-2	-3	-1,5	-2,5
Skole 6	0	0	-7,5	-5	0	-6,25

Tabel 4: Grundlagsændring mellem den 20. og 60. undervisningsdag for 2015 samt 2016 for hhx og htx. Samt den gennemsnitlige forskel for hhx og htx på aktivitetsgrundlaget for 2015 og 2016. Bemærk at skole 6 ikke har hhx.

Tabel 4 viser i grove træk den samme tendens for alle skolerne, nemlig at en ændring af tælledagene vil medføre et fald i tilskudsgrundlaget, hvilket vil have økonomiske konsekvenser for skolerne, da skolernes primære indtægtskilde er de aktivitetsbestemte tilskud.

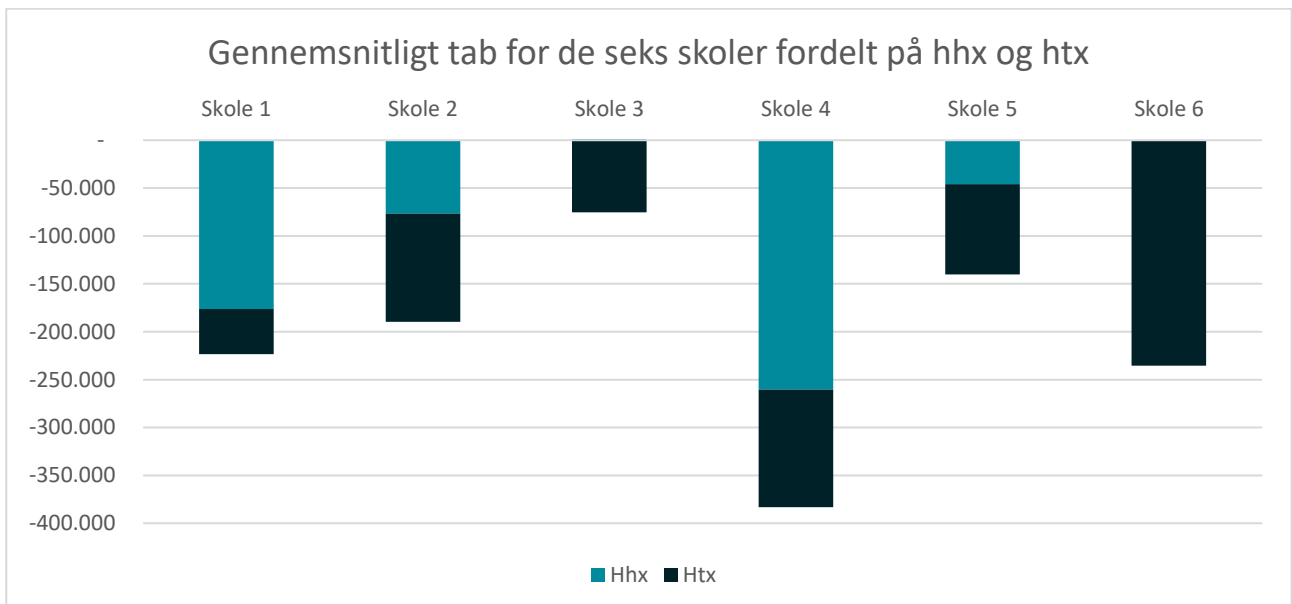
Tabel 5 på næste side viser en forsimplet model af skolernes økonomiske tab, som er baseret på de tre FFL18-taxametre og den gennemsnitlige aktivitetsforskel for 2015 og 2016.

Tab i kr. baseret på 2015-2016 gennemsnit, FFL18-takster	Hhx	Htx	I alt
Skole 1	-176.266	-47.106	-223.373
Skole 2	-76.638	-113.055	-189.693
Skole 3	7.664	-75.370	-67.706
Skole 4	-260.568	-122.476	-383.044
Skole 5	-45.983	-94.213	-140.195
Skole 6	-	-235.531	-235.531
Gennemsnit	-91.965	-75.370	-206.590

Tabel 5: Gennemsnitligt tab for skolerne ved ændrede tælle dage. Baseret på de gennemsnitlige tal fra tabel 4 samt taksterne i tabel 1. Bemærk at skole 6 ikke har hhx.

Ud fra en forventning om at skolerne i 2017 og frem vil opleve samme gennemsnitlige aktivitetsændring på den 60. undervisningsdag i forhold til den 20., vil skolerne gennemsnitligt miste ca. 90.000 kr. for hhx 1. semesters elever og ca. 75.000 kr. for htx 1. semester elever.

Figur 1 viser det samlede tab for skolerne fordelt på de to erhvervsgymnasiale uddannelser.



Figur 1: Skolernes samlede gennemsnitlige tab for ændret tælle dag på 1. semester. Data er baseret på tabel 5. Bemærk at skole 6 ikke har hhx.

Som det fremgår af figur 1 er det skole 4, som lider det største tab på næsten 400.000 kr. grundet frafald af 1. semesters elever mellem 20. og 60. tælle dag. Skolen, som lider det mindste tab, er skole 3, som lider et tab på ca. 70.000 kr.

Ændres elevernes frafaldmønster sig ikke med den nye gymnasireform, må det alt andet lige konkluderes, at en ændring af tælle dagene for langt hovedparten af skoler med erhvervsgymnasiale uddannelser vil medføre et økonomisk tab af forskellig karakter.