

# KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscase fra kan anvendes som læringselement, der kan understøtte erhvervsfaglighed og bæredygtig dannelse i undervisningen

<b>TEMA OG VERDENSMÅL</b> Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	<b>Hvilket fagligt tema kan virksomhedscasen indgå i?</b> Virksomhedens interne situation hvor visualiseringen af "at åbne døren og se ind i en virksomhed" er et afgørende element for elevernes forståelse af de faglige vinkler	<b>Indskriv evt. hvilke verdens- og delmål, der passer til temaet.</b> Mål 12: Ansvarligt forbrug og produktion Mål 14: Livet i havet
<b>MÅL</b> Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	<b>Hvilken uddannelse bliver casen anvendt i?</b> HHX <b>Hvad er formålet med lektionen/forløbet?</b> Eleverne skal kunne udarbejde en værdikædeanalyse for en virksomhed, der har fokus på klimadagsordenen på trods af, at der er tale om en plastproducent <b>Hvilket fag indgår klimavirksomhedscasen i?</b> Afsætning <b>Hvilke faglige mål kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• afgøre, hvilke forhold der har betydning for en virksomheds afsætning – nationalt og globalt, og derigennem demonstrere viden og kundskaber om fagets identitet og metoder</li><li>• udarbejde et afsætningsøkonomisk ræsonnement, herunder at kunne forklare sammenhængen mellem en række relevante afsætningsmæssige forhold i en given kontekst</li></ul>	
<b>INDHOLD OG LÆRINGSPROCES</b> Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?	<b>Hvilket indhold skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår?</b> Problemstillingen der er arbejdes ud fra er: <i>"Hvordan hænger Letbeks værdikæde sammen med deres kommunikation om bæredygtighed?"</i>  Materialerne i klimacasen ses og læses og informationerne kategoriseres og analyseres via Michael Porters værdikæde for en produktionsvirksomhed.  <b>Hvilke metoder, værktøjer og teknologier anvender du og hvorfor?</b> Der anvendes som udgangspunkt udelukkende sekundære kilder i forbindelse med værdikædeanalysen. Dog kan man overveje at supplere analysen med et virksomhedsbesøg hos en virksomhed der enten leverer plast til genbrug eller en virksomhed, der anvender plast - evt. fra Letbek - i sin produktion. Resultatet af værdikædeanalysen visualiseres via plancher - en for hvert led i værdikæden og to ekstra til 1) konklusionen mht. kernekompetence, konkurrencemæssige fordele og værdiskabelse samt 2) svar på problemstillingen.  <b>Hvad er tidsrammen for forløbet (antal lektioner)?</b> 3 Moduler á 90 min 1. Introduktion til værdikædeanalyse, gruppedannelse og fælles kategorisering af casematerialet i værdikædens forskellige led 2. Udarbejdelse af værdikædeanalyse - evt. har en gruppe kun ansvar for et led - samt udarbejdelse af plancher 3. Drøftelse af resultatet i plenum samt udarbejdelse af faglige ræsonnementer dels på baggrund af værdikædeanalysen og dels med fokus på problemstillingen  Eleverne udarbejder herefter individuelt en skriftlig fordybelsestidsopgave, hvor grundlaget er arbejdet i de 3 moduler	

	<p><b>Hvilket produktkrav er der til eleverne (hvad skal de producere)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plancher med værdikædeanalyse</li> <li>• Faglige ræsonnementer</li> <li>• Individuel skriftlig afleveringsopgave</li> </ul> <p><b>Indsæt links til andre ressourcer du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter, litteraturliste mv.</b></p>
<p><b>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</b></p> <p>Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<p><b>Hvilke "fagspecifikke og almene grønne kompetencer" kan casen og lektionen/forløbet bidrage til?</b></p> <p>Eleverne bevidstgøres om de nuancer der er ved virksomheders kommunikation om anvendelse af genbrugsplast som en anprisning af deres deltagelse i klimaindsatsen.</p> <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene:  "Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimaindsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder"</p>
<p><b>PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER</b></p> <p>Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling</p>	<p>Hvilke <b>bæredygtighedsdilemmaer</b> har I arbejdet med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews)</p> <p>Hvad indebærer det for en virksomhed at anvende genbrugsplast og er det en mulighed for alle virksomheder, der anvender plast som en del af deres værdiskabelse?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilke <b>nye indsigter</b> har du eller dine elever opnået omkring uddannelsens rolle i grøn omstilling? fx fagets, mesteren og elevens egen rolle ift. grøn omstilling nu og i fremtiden (Dette spørgsmål bliver sendt til jer i et evalueringsskema i efteråret 2023)</li> </ol>