

# KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscase fra kan anvendes som læringselement, der kan understøtte erhvervsfaglighed og bæredygtig dannelse i undervisningen

<b>TEMA OG VERDENSMÅL</b> Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	<b>Hvilket fagligt tema kan virksomhedscasen indgå i?</b> Kvalitativ metode er et vigtigt fokuspunkt i innovationsfaget. IKEA's implementering af bæredygtighedsstrategien er genstand for styrkelse af elevernes kompetencer indenfor kvalitativ metode	<b>Indskriv evt. hvilke verdens- og delmål, der passer til temaet.</b>  Mål 12: Ansvarligt forbrug og produktion
<b>MÅL</b> Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	<b>Hvilken uddannelse bliver casen anvendt i?</b> HHX, STX, HTX <b>Hvad er formålet med lektionen/forløbet?</b> Eleverne skal kunne forstå og anvende forskellige kvalitative metoder ved undersøgelse af effekten af IKEA's forskellige tiltag i forbindelse med bæredygtighedsstrategi <b>Hvilket fag indgår klimavirksomhedscasen i?</b> Innovation <b>Hvilke faglige mål kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>indsamle, bearbejde og præsentere informationer med relevans for innovationsprocessen samt kritisk vurdere informationernes anvendelighed</li></ul>	
<b>INDHOLD OG LÆRINGSPROCES</b> Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?	<b>Hvilket indhold skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår?</b> Problemstillingen der er arbejdes ud fra er: <i>"Hvordan modtager forbrugerne IKEA's bæredygtighedsstrategi?"</i> IKEA's bæredygtighedsstrategi læses og de forskellige vinkler kategoriseres, så der kan gøres tilføjelser, når videoerne gennemses. Eleverne anvender 2 kvalitative metoder f.eks. i "Brug brugerne" som udgangspunkt for deres kvalitative undersøgelse. Her kunne et eksempel være, at de ikke har anvendt metoden før i anden sammenhæng. <b>Hvilke metoder, værktøjer og teknologier anvender du og hvorfor?</b> Ud fra ovenstående udarbejder eleverne et undersøgelsesdesign. Her er det vigtigt, at de får sparring inden de gennemfører undersøgelsen. Her er fokuspunkterne; koblingen med bæredygtighedsstrategien, hypoteser, argumentation for og valg af metode, hjælpemidler, hvem gør hvad osv. Herefter tager eleverne i IKEA, gennemfører undersøgelsen og hvorefter efterbehandlingen starter <b>Hvad er tidsrammen for forløbet (antal lektioner)?</b> <u>5 Moduler á 90 min</u> <ol style="list-style-type: none"><li>Introduktion, repetition af kvalitativ metode, gruppedannelse og bearbejdning af materialet</li><li>Udarbejdelse af undersøgelsesdesign og feedback</li><li>Gennemførelse af undersøgelse</li><li>Efterbehandling og udarbejdelse af dokumentationsmateriale og præsentationen øves</li><li>Præsentationer, feedback og refleksion</li></ol> <b>Hvilket produktkrav er der til eleverne (hvad skal de producere)?</b> Gruppepræsentationer á 15 min. varighed hvortil der er udarbejdet dokumentationsmateriale fra undersøgelsens forskellige faser. Hovedfokus er	

	<p>faglige ræsonnementer og dokumentationsmaterialet, hvor koblingen af metode og bæredygtighedsstrategien er omdrejningspunktet.</p> <p><b>Indsæt links til andre ressourcer du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter, litteraturliste mv.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.ikea.com/dk/da/this-is-ikea/climate-environment/ikea-baeredygtighedsstrategi-pubfea4c210">https://www.ikea.com/dk/da/this-is-ikea/climate-environment/ikea-baeredygtighedsstrategi-pubfea4c210</a></li> <li>• <a href="http://brugbrugerne.dk/">http://brugbrugerne.dk/</a></li> <li>• Videoer om IKEA</li> </ul>
<p><b>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</b></p> <p>Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<p><b>Hvilke "fagspecifikke og almene grønne kompetencer" kan casen og lektionen/forløbet bidrage til?</b></p> <p>Eleverne bevidstgøres om omfanget af en stor virksomheds deltagelse i klimaindsatsen og hvilken effekt dette har på forbrugerne. Desuden opnår de kompetencer mht. mulighederne for at undersøge og finde valide svar på sådanne problemstillinger.</p> <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene:  "Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimaindsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder"</p>
<p><b>PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER</b></p> <p>Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling</p>	<p>Hvilke <b>bæredygtighedsdilemmaer</b> har I arbejdet med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews)</p> <p>Kan en virksomhed, der har en omkostningslederstrategi, gennemføre en bæredygtighedsstrategi og dermed ændre positioneringen og adfærden hos forbrugerne, uden radikale forandringer i forretningsmodellen?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hvilke <b>nye indsigter</b> har du eller dine elever opnået omkring uddannelsens rolle i grøn omstilling? fx fagets, mesteren og elevens egen rolle ift. grøn omstilling nu og i fremtiden ( Dette spørgsmål bliver sendt til jer i et evalueringsskema i efteråret 2023)</li> </ol>

#### Input til refleksionspunkter

- Jeg har udviklet mig mht. forståelsen af kvalitativ metode på følgende områder:
- Jeg har udviklet mig mht. forståelsen af klimadagsordenen på følgende områder:
- Jeg er især stolt af følgende mht. undersøgelsesdesignet:
- Jeg er især stolt af følgende mht. dokumentationsmaterialet:
- Jeg er især stolt af følgende mht. præsentationen:
- Vi fik følgende spørgsmål efter præsentationen og vores svar var:
- Vi fik følgende feedback på præsentationen:
- Jeg ønsker at forbedre mig på følgende områder mht. kvalitativ metode
- Jeg ønsker at forbedre mig på følgende områder mht. virksomheders implementering af klimadagsordenen:
- Jeg er blevet nysgerrig og vil gerne vide mere om: