

Afdelingen for Ungdoms- og Voksenuddannelser  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Att.: Matthias Haaber  
E-mail: matthias.haaber@uvm.dk

Sags nr.  
036.54S.541

15. September 2014

### **Høringsbrev over Vejledning til institutionernes arbejde med individuel kompetencevurdering i arbejdsmarkedsuddannelserne (IKV i AMU)**

Danske Erhvervsskoler – Lederne vil gerne kvittere for en opdateret vejledning til IKV i AMU, hvor det nu tydeligt fremgår, at uddannelsesinstitutionen kan udstede en uddannelsesplan, hvis der ikke ønskes et uddannelsesbevis eller kompetencebevis.

Vi har flg. kommentarer til vejledningen:

Side 3 står der "for så vidt der for en kompetence", mens der ellers i øvrigt i teksten omtales kompetencer i flertal. "En kompetence" lyder som om, der henvises til noget bestemt og vi foreslår en anden/ens sprogbrug.

I IKV-vejledningen side 12 står, at "IKV i AMU er omfattet af kravet om, at udbyderne repræsentativt og stikprøvevis skal tilrettelægge deltagerevalueringer".

I institutionsvejledningen af februar 2013 står side 59 "**Samtlige** AMU-kursister samt et repræsentativt udvalg af virksomheder skal tilbydes at evaluere den gennemførte AMU-uddannelse i VisKvalitet".

Vi foreslår ens formulering af forpligtigelsen til anvendelse af VisKvalitet.

Uddybningen af processerne på side 5 anvender begrebet "før-fase". Før-fasen indeholder anbefalinger til en række overvejelser for at indkredse hvilke uddannelsesmål, kompetencevurderingen skal tilrettelægges i forhold til og nævner både information, afklaring, vejledning og rådgivning "før en RKV". Begrebet "før-fase" er tidligere anvendt i arbejdet med beskrivelse af IKV i AMU, men "før" kan lede til den opfattelse, at dette ikke er en del af IKV. Side 7 øverst er "vejledning og rådgivning før en IKV" beskrevet, men senere i samme afsnit er det igen omtalt som "en bredere tilgang i før-fasen".

For at præcisere, at "før-fasen" også er en del af IKV foreslår vi, at anvende et andet begreb, f.eks. "start i IKV" eller lignende.

Ellers er det en god og tilgængelig vejledning om IKV i AMU, men omfanget og rækkevidden af overvejelser til tilrettelæggelse af IKV, indikerer også kompleksiteten i opgaven og formodentlig også en væsentlig årsag til, at udbredelsen af IKV i AMU er en vanskelig opgave for udbyderne. Især i forhold til virksomhederne, som i dag typisk efterspørger målrettede og specialerede kurser og hvor et givent kursus kan gennemføres på kortere tid end varigheden af en individuel kompetencevurdering.

På vegne af Danske Erhvervsskoler – Lederne

Mie Poulsen  
Uddannelseskonsulent